

**PERFIL DE EGRESO DEL SISTEMA CONALEP
MODELO ACADÉMICO 2023**

**Profesional Técnico-Bachiller en
Citología Integral**

Al egresar, la o el estudiante habrá adquirido los conocimientos, destrezas, habilidades, actitudes y valores necesarios para una formación integral, que facilitará su incorporación a la vida cotidiana y su desempeño en diversos entornos laborales. Tendrá la capacidad para tomar decisiones con una actitud crítica, creativa, ética y responsable, así como para participar activamente en el mercado productivo, destacándose de manera competitiva en el mundo del trabajo. Con esto, podrá desenvolverse con éxito en el ámbito académico, profesional y laboral que elija para continuar su desarrollo.

De igual manera, la o el estudiante, cumplirá con el perfil de egreso común a la Educación Media Superior, lo que le permitirá incorporarse a la educación superior si así lo desea.

Para ello, se conforma por tres componentes: Currículum Fundamental, Currículum Ampliado y Currículum Laboral¹.

I. CURRÍCULUM FUNDAMENTAL

“Es la propuesta educativa integrada por los recursos sociocognitivos y áreas de conocimiento que aportan y favorecen a la formación integral de las personas y la construcción de una ciudadanía responsable y comprometida con su comunidad local, nacional y global”². Imprescindible y constituye el tronco común en los estudios de bachillerato o equivalentes.

Recursos sociocognitivos

Aprendizajes de Trayectoria

1. Lengua y comunicación

Del idioma Español:

- Valora discursos y expresiones provenientes de múltiples fuentes, situaciones y contextos para comprender, interactuar y explicar la realidad en la que vive; así como tomar decisiones pertinentes en lo individual y social.
- Valora la información y toma una postura ante la información de diversos tipos de textos para ampliar sus conocimientos, perspectivas, críticas y experiencias, que proporciona elementos para decidir sobre su vida personal, profesional y social.
- Trasmite conocimientos, cuestionamientos y experiencias a través de manifestaciones verbales y no verbales, de acuerdo con la situación, contexto e interlocutor, con el propósito de comprender, explicar su realidad y transformarla.
- Indaga sobre una situación, fenómeno o problemática y divulga los resultados de su investigación para beneficio de sí mismo o el medio que le rodea.

¹ Secretaría de Educación Pública. (2024, junio 5). Acuerdo número 09/05/24 que modifica el diverso número 09/08/23 por el que se establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior. https://sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/26394/1/images/a09_05_24.pdf

² Secretaría de Educación Pública. (2023, agosto 25). Anexo del Acuerdo número 09/08/23 por el que se establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior, pág. 17-18. https://www.dof.gob.mx/2023/SEP/ANEXO_ACUERDO_MCCEMS.pdf

PERFIL DE EGRESO DEL SISTEMA CONALEP MODELO ACADÉMICO 2023

Del idioma Inglés:

- ❑ Comprende oralmente expresiones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.). Interpreta adecuadamente mensajes orales sobre tareas simples y cotidianas que le son conocidas o habituales y que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información. Da sentido a la información oral en términos sencillos sobre aspectos de su pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.
- ❑ Utiliza oralmente expresiones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.). Presenta mensajes orales de cómo llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información que le son conocidas o habituales. Comparte de manera oral en términos sencillos sobre aspectos de su pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.
- ❑ Interpreta adecuadamente textos escritos sencillos y expresiones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que son especialmente relevantes (información básica sobre la familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre otros). Interpreta mensajes escritos que describen tareas simples y cotidianas, que no requieran más que expresiones sencillas y directas que sean conocidas o habituales. Selecciona textos escritos sencillos que desarrollen el placer de la lectura sobre aspectos del pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.
- ❑ Escribe frases y oraciones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre otros). Redacta mensajes escritos que describen tareas simples y cotidianas que impliquen información sencilla, directa, conocida y habitual. Describe por escrito aspectos de su pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.

2. Pensamiento matemático

- ❑ Valora la aplicación de procedimientos automáticos y algorítmicos, así como la interpretación de sus resultados, para anticipar, encontrar y validar soluciones a problemas matemáticos, de áreas del conocimiento y de su vida personal.
- ❑ Adopta procesos de razonamiento matemático tanto intuitivos como formales tales como observar, intuir, conjeturar, y argumentar, para relacionar información y obtener conclusiones de problemas (matemáticos, de las ciencias naturales, experimentales y tecnología, sociales, humanidades, y de la vida cotidiana).
- ❑ Modela y propone soluciones a problemas tanto teóricos como de su entorno, empleando lenguaje y técnicas matemáticas.
- ❑ Explica el planteamiento de posibles soluciones a problemas y la descripción de situaciones en el contexto que les dio origen empleando lenguaje matemático y lo comunica a sus pares para analizar su pertinencia.

3. Conciencia histórica

- ❑ Promueve la formación de pensamiento crítico a partir de la valoración de lo que aportó a su vida el estudio de los procesos históricos.
- ❑ Argumenta las razones de su presente a partir de la influencia de los hechos históricos en su vida personal y familiar, para orientar las aspiraciones de su futuro.
- ❑ Asume que toda idea, creencia, ideología, objetos y realidades existentes en el tiempo actual se construyen a lo largo de la historia.

**PERFIL DE EGRESO DEL SISTEMA CONALEP
MODELO ACADÉMICO 2023**

- ❑ Asume que se encuentra inmerso en un proceso histórico, lo cual le posibilita a responsabilizarse de la construcción del futuro, tanto en lo individual como en lo social.

4. Cultura digital

- ❑ Se asume como ciudadano o ciudadana digital con una postura crítica e informada que le permite adaptarse a la disponibilidad de recursos y diversidad de contextos.
- ❑ Usa herramientas digitales para comunicarse y colaborar en el desarrollo de proyectos y actividades de acuerdo con sus necesidades y contextos.
- ❑ Soluciona problemas de su entorno utilizando el pensamiento y lenguaje algorítmico.
- ❑ Diseña y elabora contenidos digitales mediante técnicas, métodos y recursos tecnológicos para fortalecer su creatividad e innovar en su vida cotidiana.

Áreas de conocimiento

- ❑ **Aprendizajes de Trayectoria**

1. Ciencias naturales, experimentales y tecnología

- ❑ Las y los estudiantes comprenden qué es la materia y conciben sus interacciones para explicar muchas observaciones y fenómenos que experimentan en la vida diaria. A partir de una profunda comprensión de la estructura de la materia y de sus posibles combinaciones identifican por qué hay tantas y tan diferentes sustancias en el universo. Explican que la circulación de materia y energía está presente en todos los materiales y organismos vivos del planeta. Finalmente, los materiales nuevos pueden ser diseñados a partir de la comprensión de la naturaleza de la materia y ser utilizados como herramientas tecnológicas para la vida cotidiana.
- ❑ Las y los estudiantes comprenden que la conservación de la energía es un principio que se utiliza en todas las disciplinas científicas y en la tecnología, ya que aplica a todos los fenómenos naturales, experimentales y tecnología, conocidos; se utiliza tanto para dar sentido al mundo que nos rodea, como para diseñar y construir muchos dispositivos que utilizamos en la vida cotidiana. Reconocen los mecanismos por los que la energía se transfiere y que la energía fluye de los objetos o sistemas de mayor temperatura a los de menor temperatura.
- ❑ Las y los estudiantes valoran el papel que juegan los ecosistemas y los sistemas biológicos de la tierra, a través de la comprensión de las interacciones de sus componentes. Identifican que toda la materia en los ecosistemas circula entre organismos vivos y no vivos, y que todos requieren de un flujo continuo de energía. Reconocen que los átomos de carbono circulan desde la atmósfera hacia las plantas, a través del proceso de fotosíntesis, y que pasan a través de las redes alimentarias para eventualmente regresar a la atmósfera. El conocimiento sobre los ecosistemas tiene aplicaciones tecnológicas en la medicina, la nutrición, la salud, la sustentabilidad, entre otros.

2. Ciencias sociales

- ❑ Construye explicaciones de cómo las sociedades y el ámbito de lo público, satisfacen sus necesidades y genera alternativas que ayuden a transformar su entorno hacia una sociedad más justa y equitativa.
- ❑ Se asume como agente de transformación social desde sus grupos, roles, contextos y circunstancias, a partir de la explicación y articulación de las estructuras, relaciones e interacciones sociales.
- ❑ Valora los cambios sociales, jurídicos y del Estado para participar en la construcción de una sociedad sostenible y sustentable.

PERFIL DE EGRESO DEL SISTEMA CONALEP MODELO ACADÉMICO 2023

- ❑ Evalúa las funciones y desempeño del Estado para ejercer su derecho participativo e intervenir en la solución en el espacio público de problemas del contexto, que afectan en lo personal, lo familiar y en lo social.
- ❑ Analiza la actuación de grupos políticos o de poder y asume una postura crítica con el propósito de construir una sociedad más justa y equitativa.

3. Humanidades

- ❑ Cuestiona y argumenta los significados (culturales, políticos, históricos, tecnológicos, naturales, entre otros) de las prácticas, discursos, instituciones y acontecimientos que constituyen su vida para fortalecer su afectividad y sus capacidades de construir su experiencia individual y colectiva.
- ❑ Somete a crítica los significados del estar juntos, cómo se conciben y experimentan las relaciones colectivas y con la naturaleza que potencian su capacidad de decisión ante situaciones y problemáticas de su vida.
- ❑ Se asume como agente de sí mismo y de la colectividad al experimentar los acontecimientos, discursos, instituciones, imágenes, objetos y prácticas que conforman sus vivencias.

II. CURRÍCULUM AMPLIADO

“Es la propuesta educativa integrada por los recursos socioemocionales y ámbitos de la formación socioemocional para contribuir, apuntalar y fortalecer la formación integral de las personas”, “mediante la formación que promueve el bienestar físico, mental y emocional, tanto en lo personal, como en lo comunitario y lo social”³.

Recursos socioemocionales

❑ Aprendizajes de Trayectoria

1. Responsabilidad social

- ❑ Ejerce y promueve los derechos y valores, proponiendo soluciones para combatir toda forma de desigualdad.
- ❑ Fomenta la inclusión y el respeto a la diversidad de todas las personas en la sociedad, actuando con perspectiva de género y enfoque interseccional.
- ❑ Colabora en la vida escolar, comunitaria y social, aportando ideas y soluciones para el bien común, en torno a la salud, la interculturalidad, el cuidado de la naturaleza y la transformación social.
- ❑ Contribuye a la resolución de conflictos de su entorno de manera autónoma, colaborativa y creativa para fomentar la cultura de paz.
- ❑ Construye y fortalece identidades a través de actividades artísticas, culturales y deportivas a nivel individual y colectivo.

³ Secretaría de Educación Pública. (2023, agosto 25). Anexo del Acuerdo número 09/08/23 por el que se establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior, pág. 18. https://www.dof.gob.mx/2023/SEP/ANEXO_ACUERDO_MCCEMS.pdf

**PERFIL DE EGRESO DEL SISTEMA CONALEP
MODELO ACADÉMICO 2023**

2. Cuidado físico corporal

- Incorpora hábitos saludables y actividades físicas y deportivas como una elección para su vida.
- Desarrolla y promueve acciones de autocuidado enfocadas a la prevención e intervención de conductas de riesgo, enfermedades o accidentes para su bienestar físico, mental y emocional.
- Se asume como cuerpo que siente, crea, expresa y comunica para fomentar el autocuidado.
- Ejerce su sexualidad de manera responsable, saludable y placentera, procurando el bienestar y desarrollo integral propio y de las demás personas.
- Plantea metas a corto y mediano plazo para el cuidado de su cuerpo, mente y emociones como parte de su desarrollo integral.

3. Bienestar emocional afectivo

- Establece vínculos interpersonales saludables mediante el conocimiento de sus emociones y necesidades para su bienestar y desarrollo integral.
- Construye su proyecto de vida, a partir del reconocimiento de sus experiencias y expectativas, orientado al despliegue de sus capacidades e identificación de oportunidades de desarrollo integral.
- Construye lazos afectivos responsables e igualitarios, mediante el ejercicio pleno de su sexualidad.
- Aprecia y aplica formas creativas para expresar sus emociones, sentimientos y experiencias, de manera responsable, que le permitan su bienestar intra e interpersonal y desarrollarse como agente de transformación social.

Ámbitos de la formación socioemocional

Categorías

1. Práctica y colaboración ciudadana

- Participación ciudadana y cultura democrática
- Seguridad y educación para la paz
- Perspectiva de género
- Conservación y cuidado del medio ambiente

2. Educación para la salud

- Vida saludable
- Salud y sociedad
- Alimentación saludable
- Factores de riesgo y de protección que impactan en la salud
- Relaciones interpersonales

3. Actividades físicas y deportivas

- El deporte un derecho humano para todas y todos
- El deporte y las emociones
- El deporte, la discriminación de género y la violencia

- Hacia la igualdad y la inclusión en el deporte

4. Educación integral en sexualidad y género

- Las personas tienen derechos sexuales
- Factores de la sexualidad: libertad de conciencia, placer y autonomía del cuerpo
- Equidad, inclusión y no violencia con perspectiva de género
- Salud sexual y reproductiva
- Ciudadanía sexual

5. Actividades artísticas y culturales

- El arte como necesidad humana
- El arte para el autodescubrimiento y el autoconocimiento
- El arte como forma de aproximación a la realidad

**PERFIL DE EGRESO DEL SISTEMA CONALEP
MODELO ACADÉMICO 2023****III. CURRÍCULUM LABORAL**

Es la propuesta educativa integrada por competencias laborales básicas y competencias laborales extendidas, que permite aumentar las posibilidades de autoempleo, inserción o escalamiento laboral. Las competencias laborales extendidas, se organizan para integrar carreras técnicas enfocadas en el entorno profesional, que responde a las necesidades y tendencias del sector productivo, preparándose para enfrentar problemas y desafíos actuales y futuros. Estas competencias permiten aplicar conocimientos, destrezas, habilidades, actitudes y valores en el desempeño de funciones laborales de complejidad de nivel tres, con procedimientos técnicos específicos⁴. Además, cuentan con validez oficial dentro del Sistema Educativo Nacional (SEN), lo cual se expresa con la emisión del certificado de estudios y título que acreditan la formación obtenida⁵.

Al egresar, la o el profesional técnico bachiller estará facultado para aplicar las siguientes competencias profesionales:

Propósito de la carrera PT-B en Citología Integral

Interpretar la citomorfología de muestras cervicales y sistémicas para la detección oportuna de lesiones precursoras de cáncer y otras patologías no neoplásicas, con la finalidad de preparar, procesar, detectar y auxiliar en el diagnóstico al equipo interdisciplinario de salud, cumpliendo con los criterios de calidad del área y la optimización de recursos, consciente y reflexivo de su práctica, con capacidades para la resolución de problemas, participación en la investigación clínica, con sentido crítico, autocrítico, bioético, humanista y con conciencia de asistencia social.

Competencias laborales extendidas

- ❑ Liderar acciones emprendedoras e innovadoras de acuerdo con los requerimientos personales y laborales en el marco de la sostenibilidad.
- ❑ Identificar, manipular y administrar los diferentes materiales, instrumental y equipos, de acuerdo con los diferentes procedimientos del área y las medidas de seguridad, higiene y bioseguridad en el laboratorio de citología.
- ❑ Aplicar las medidas de seguridad, higiene y bioseguridad en el laboratorio de citología de acuerdo con la norma establecida.
- ❑ Dominar el método citológico con la finalidad de auxiliar en el diagnóstico al equipo interdisciplinario de salud, con un sentido ético, humanístico y conciencia de asistencia social
- ❑ Obtener, identificar, registrar y evaluar el espécimen de manera macroscópica para realizar su proceso citológico, aplicando las medidas de seguridad, higiene y bioseguridad, de acuerdo con las normas establecidas.

⁴ Secretaría de Educación Pública. (2023, agosto 25). Anexo del Acuerdo número 09/08/23 por el que se establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior, pág. 18,32. https://www.dof.gob.mx/2023/SEP/ANEXO_ACUERDO_MCCEMS.pdf

⁵ Secretaría de Educación Pública. (2023). *El currículum laboral en la Educación Media Superior*. Marco Curricular Común de la Educación Media Superior, pág. 23. <https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13634/1/images/CURRICULUM%20LABORAL%202023.pdf>

**PERFIL DE EGRESO DEL SISTEMA CONALEP
MODELO ACADÉMICO 2023**

- ❑ Preparar y procesar de manera correcta el material de muestras citológicas para su observación microscópica, de acuerdo con las guías, manuales y procedimientos vigentes
- ❑ Realizar el escrutinio de una muestra citológica a través del microscopio óptico, aplicando las medidas de seguridad, higiene y bioseguridad, de acuerdo con las normas establecidas.
- ❑ Asociar la información clínica con los diversos cambios citomorfológicos de las diferentes patologías para la correlación y apoyo al diagnóstico.
- ❑ Emitir un diagnóstico presuntivo de acuerdo con la nomenclatura actual y resolver problemas diagnósticos que se le presenten en procesos normales, inflamatorios, infecciosos, preneoplásicos y neoplásicos de material: Cervicovaginal, glándula mamaria, tiroides, pulmón, líquidos de cavidades serosas y otros líquidos corporales, biopsia por punción de aspiración con aguja fina y de tubo digestivo en conjunto con el equipo interdisciplinario de salud.
- ❑ Identificar los microorganismos causantes de patologías, con apego a las normas y técnicas establecidas para el diagnóstico de las enfermedades microbiológicas.
- ❑ Manejar y mantener confiablemente la información de casos para el control y vigilancia epidemiológica del cáncer cervicouterino u otros padecimientos en diferentes bases de datos, de acuerdo con las especificaciones vigentes en los diversos sistemas, registros de datos y archivos clínicos.
- ❑ Contribuir al progreso y desarrollo científico de la disciplina mediante el diseño de proyectos de investigación destinados a enriquecer los conocimientos, teorías, técnicas y procedimientos del área.
- ❑ Aplicar procesos administrativos y de gestión en los servicios del área, de acuerdo con su nivel de responsabilidad y competencia, así como con las políticas de salud vigentes, orientados a la mejora continua del proceso de atención.
- ❑ Educar a la comunidad de acuerdo con técnicas y procedimientos derivados de los programas de salud vigentes, para mantener y/o conservar la salud en beneficio de la comunidad.
- ❑ Actuar profesionalmente, considerando elementos interculturales, étnicos, éticos, legales, humanísticos, técnicos, científicos y metodológicos, acordes con los requerimientos y necesidades de la población atendida, mediante el trabajo en equipo inter y multidisciplinario, para auxiliar al equipo de salud con el diagnóstico del paciente; conduciéndose con actitud positiva, amabilidad, respeto, responsabilidad, honestidad, iniciativa, pensamiento crítico, competitivo y, sobre todo, con ética laboral en el desempeño de sus funciones con sentido humanístico y de asistencia social.